

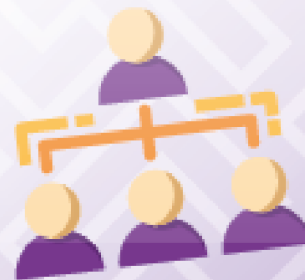


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PADRE PINO PUGLISI-PA

PAIC87200Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PADRE PINO PUGLISI-PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0011400** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 24*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' I.C.S. "Padre Pino Puglisi" ha una connotazione speciale determinata dalla sua origine fondante. Lo spirito dominante è il senso della conquista, che si riconduce alla lotta portata avanti per anni da Padre Pino Puglisi nel quartiere di Brancaccio, affinché non venisse a mancare un'agenzia formativa garante del diritto allo studio e presidio educativo promotore dei diritti sociali e civili, come forma di antimafia preventiva. I valori di socializzazione, inclusione, equità e rispetto sono fondamentali in un territorio fortemente segnato dalla povertà sociale ed economica, che costituisce un valore di rischio e che spesso compromette l'adeguata presenza delle famiglie nel percorso formativo dei propri figli. Ne segue un impegno particolare nell'accoglienza, nell'ascolto, nella cura dei talenti e delle potenzialità, nella guida verso scelte dirimenti per i propri percorsi personali. Le strategie didattiche più adeguate devono essere improntate verso una metodologia altamente personalizzata e volta alla maturazione di competenze trasversali e spendibili in autonomia. Determinante è il lavoro in sinergia con il territorio, con gli Enti del terzo settore, con le II.SS. di settore superiore e con le Istituzioni pubbliche, per garantire una autoconsapevolezza che consenta di effettuare scelte di vita adeguate ed eque rispetto ad altri contesti socioambientali.

Popolazione scolastica

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Nonostante l'indice ESCS e il background familiare mediano siano di livello basso, la scuola gode del sostegno attivo di un buon numero di famiglie di ceto impiegatizio, ma anche di operai, piccoli commercianti, liberi professionisti, in possesso di un titolo di scuola superiore, che volentieri partecipano a tutti i momenti della vita scolastica dei loro figli, sempre pronti a motivare allo studio e a collaborare in maniera efficace con la scuola per favorire il successo



formativo dei ragazzi. Tali famiglie supportano il lavoro dell'istituzione scolastica investendo anche tempo e risorse personali, partecipando di buon grado a progetti extracurricolari loro dedicati, garantendo presenza qualificata negli organi collegiali ove prevista la loro rappresentanza. La presenza di alunni di cittadinanza non italiana non è di grande incidenza e, in ogni caso, non costituisce un'emergenza ma una risorsa in termini di scambio e arricchimento interculturale.

VINCOLI

Ancora numerose, nel quartiere in cui opera l'istituzione scolastica, sono le famiglie con un non elevato livello culturale, in condizioni di vita disagiate, con disoccupazione o lavori precari. Non tutte le famiglie stabiliscono relazioni sinergiche con la scuola; alcune cercano in essa un supporto per risolvere problemi o colmare carenze di servizi del territorio. Negli ultimi anni scolastici, poche famiglie di alunni delle classi in uscita dei due ordini di scuola hanno contribuito alla compilazione di un questionario di contesto per le rilevazioni Invalsi e pertanto l'analisi è priva dei dati socio economici di riferimento. Per alcuni studenti della Scuola Secondaria l'Istituto si fa carico di fornire libri in comodato d'uso o utilizza materiali didattici autoprodotti, poiché le famiglie non sempre sono in grado di sostenere le spese per l'acquisto dei libri di testo e dei materiali occorrenti. I buoni libro del Comune da un lato non sono sufficienti a coprirne i costi e dall'altro sono erogati in tempi non congrui al calendario scolastico. Dalle rilevazioni dei servizi psicopedagogici di rete di cui la scuola si avvale, risultano numerose anche le famiglie mono genitoriali e le situazioni di adozione e affidamento temporaneo a case famiglia o a nonni. Anche se non censite ufficialmente, tali situazioni sono attenzionate ove causa di disagio intrapsichico degli alunni o su richiesta del genitore o del tutore.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola ha rapporti di stretta collaborazione con altre istituzioni e agenzie che, a vario titolo, costituiscono risorsa e capitale sociale per l'utenza: Comune e assessorato alla Scuola, Polizia Municipale, Carabinieri, Polizia di Stato, Protezione Civile, Vigili del Fuoco, Scuole Secondarie di II grado,



Associazioni culturali laiche e confessionali, Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico, Centri Sportivi privati. Molte le iniziative realizzate in virtù di tali sinergie. Negli anni scolastici pregressi, ad esempio, la scuola è stata sede regionale del progetto "Scuola multimediale di protezione civile" promosso dal Dipartimento della Protezione Civile, che ha coinvolto le classi dell'istituto in un percorso di formazione su prevenzione e riduzione del danno da rischio ambientale. Numerosi, i progetti di sostegno alla genitorialità e ai percorsi di apprendimento realizzati in collaborazione con il Centro Padre Nostro, e la Parrocchia di S. Gaetano, fortemente legati al patrimonio di esperienze ed idee di Padre Pino Puglisi. Esperienze efficaci di educazione allo sport e alla salute sono state messe in atto in raccordo con associazioni sportive private all'interno degli spazi della scuola o nel territorio di riferimento.

VINCOLI

Di piccola entità i contributi economici degli EE.LL destinati alla scuola (l'1,9 % del totale dal Comune e lo 0,4 % dalla Regione). L'erogazione di Buoni libro da parte del Comune e di Buoni Scuola da parte della Regione non copre la domanda, per tempi di erogazione e somme disponibili. In relazione alla situazione socio economica delle famiglie si sottolinea che non sono attendibili i dati dell'ultimo questionario di contesto, in quanto scarsa è stata la percentuale di risposta. Dalle analisi dei dati disponibili per l'anno scolastico in corso è evidente che il territorio in cui la scuola opera sia caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione. In forte crisi le aziende che avevano animato la zona industriale e occupato gran parte degli abitanti di Brancaccio: molte le famiglie di cassintegrati o licenziati. I servizi del quartiere sono carenti: la ASP, i consultori e il centro-vaccinazioni si trovano nei quartieri confinanti. Non esistono spazi verdi, né punti di ritrovo per anziani e giovani, non ci sono asili-nido e le sezioni di scuola dell'infanzia sono inadeguate alla richiesta. Non di immediata raggiungibilità sono cinema e teatri e non sono presenti edicole nelle vicinanze dei plessi scolastici. Insufficienti e poco efficienti i servizi di trasporto urbano che collegano il quartiere al centro città e il quartiere ai plessi dell'Istituzione Scolastica.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola è composta da 5 plessi con 6 punti di erogazione/scuole, tutti dotati di certificazioni relative alla agibilità e alla prevenzione degli incendi. Nel complesso, tutti i plessi sono stati attenzionati sul piano della sicurezza e del superamento delle barriere architettoniche. Ci sono 9 aule adibite a laboratori informatici, scientifici ed espressivi. Utilizzando risorse dell'Unione Europea (PON), tutte le aule sono state dotate di LIM collegate alla rete. La sede della secondaria si trova in un edificio costruito con moderni criteri di funzionalità e abbondanza di spazi interni ed esterni. Una biblioteca scolastica garantisce il prestito e la consultazione di opere di narrativa, vocabolari, enciclopedie, materiali specifici per l'integrazione e le diverse abilità. La scuola ha garantito in passato, per almeno un paio di alunni per classe della Scuola Secondaria di I grado, il comodato d'uso dei libri di testo; l'istituto è impegnato a sfruttare ogni possibile fonte di finanziamento per ampliare tale possibilità.



VINCOLI

Dai dati del 2019 emerge che la principale fonte di finanziamento della scuola è solo lo Stato (97,3% della somma totale) e copre in prevalenza gli stipendi del personale. Comune e Regione contribuiscono al finanziamento della scuola in modo marginale (rispettivamente 2,2% e 0,4 %). Non ancora rilevante è la voce di finanziamento delle famiglie che intervengono anche per le spese di alcuni viaggi di istruzione. L'esiguità dei finanziamenti finalizzati al potenziamento delle risorse materiali e all'edilizia limita gli interventi di miglioramento auspicabili. Alcuni plessi della scuola si trovano in zone non ben collegate dal trasporto pubblico urbano e in strutture non specificamente progettate per ospitare istituzioni scolastiche: in alcuni edifici mancano, pertanto, aree di calma, marciapiedi adeguati, spazi esterni per le attività all'aperto, aule sufficientemente distanti dal piano stradale. Alcuni plessi necessitano di interventi edilizi e sono carenti di spazi laboratoriali e palestre.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE:

- Potenziare interventi di recupero in orario curriculare, suddividendo gli alunni per gruppi di livello.
- Potenziare percorsi di mentoring e orientamento, recupero e potenziamento delle competenze di base per piccoli gruppi o attraverso laboratori co-curricolari.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:

- Migliorare le attività organizzate per gli alunni e le alunne nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
- Pianificare la somministrazione di prove di Italiano, Matematica e lingua Inglese, nelle classi quinte della Sc. Primaria e nelle classi terze della SC. Sec. di I grado, al fine rendere più fluido il passaggio da un ordine di scuola all'altro, per consentire la condivisione di buone pratiche educative.
- Potenziare la condivisione della metodologia didattica tra i docenti dei tre ordini di scuola, al fine di garantire interventi comuni.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:

- Potenziare protocolli d'intesa con Enti e Associazioni presenti nel territorio, al fine di attivare, con gli alunni attività sportive, artistico-espressive e musicali, con le famiglie occasioni di formazione per adulti per una progettualità comune.

ALLEGATI:

Atto di indirizzo Dirigente scolastica triennio 2025_2028.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il progetto, previsto per il triennio 2025-26, 2026-27 e 2027-28, si propone di promuovere processi di innovazione didattica e di pratica di metodologie condivise, anche mediante il sostegno allo sviluppo della didattica personalizzata, al fine di migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento e la riduzione del fenomeno della dispersione scolastica, anche nell'ambito delle azioni del PNRR e valorizzare e promuovere l'utilizzo delle nuove aule trasformate in ambienti innovativi di apprendimento.



Scelte organizzative

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRI

Figure e funzioni organizzative

- I Collaboratore DS
- II Collaboratrice DS
- FUNZIONI STRUMENTALI
- RESPONSABILI DI PLESSO
- ANIMATORE DIGITALE
- TEAM DIGITALE
- DOCENTE SPECIALISTA IN ED. MOTORIA
- COORDINATORE ED. CIVICA
- COADIUTORE DI STAFF
- NIV
- GOSP
- COMMISSIONE ELETTORALE ORGANI COLLEGIALI
- ORGANO DI GARANZIA
- RESPONSABILE DI LABORATORIO
- RLS
- RSPP
- MEDICO COMPETENTE
- REFERENTE PROMOZIONE ALLA LEGALITA'
- REFERENTE SOSTEGNO



- REFERENTE PROMOZIONE AMBIENTALE
- REFERENTE PROMOZIONE ALLA SALUTE
- REFERENTE PROGETTO SICUREZZA
- REFERENTE INCLUSIONE
- REFERENTE USCITE DIDATTICHE
- REFERENTE ATTIVITA' PSICOMOTORIE
- REFERENTE REGISTRO ELETTRONICO
- REFERENTE INVALSI
- REFERENTE ATTIVITA' MUSICALI
- REFERENTE SOCIAL MEDIA
- REFERENTE L. STRANIERE E SCAMBI CULTURALI
- REFERENTE PROGETTO
- COMMISSIONE ACCOGLIENZA
- COMMISSIONE ORARIO
- COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI
- COMMISSIONE REGOLAMENTO
- TEAM PNRR
- SEGRETARIA DEL COLLEGIO
- TEAM ANTIBULLISMO E CYBERBULLISMO
- TEAM PER L'EMERGENZA
- REFERENTE MONITORAGGIO ATTREZZATURE
- REFERENTE ORIENTAMENTO

